

DEPARTAMENTO DE MEDICINA CLINICA

En Alicante, a 25 de enero del 2021.

RESOLUCION “ I Convocatoria de Acciones de Innovación y Mejora Docente para el curso 2020/2021”.

Tras la reunión mantenida por aquellos PDI del Consejo de Dirección del Departamento de Medicina Clínica, que no habían solicitado ayudas para la “ I Convocatoria de Acciones de Innovación y Mejora Docente para el curso 2020/2021” con la finalidad de garantizar la equidad, se ha acordado lo siguiente:.

Tras revisar un total de 9 proyectos (Ver Anexo 1) presentados a la Convocatoria, y siguiendo los criterios para la selección de proyectos descritos en el Anexo IV de la “ I Convocatoria de Acciones de Innovación y Mejora Docente para el curso 2020/2021”, se aprueba que todos los proyectos cumplen los requisitos de la Convocatoria. Dado el punto Quinto de la Convocatoria; “Subvención y gastos financiados: Para financiar esta convocatoria se destina un presupuesto máximo de 10.000 €. Las subvenciones máximas por propuesta no podrán superar los 1.500 €.” Se revisa que todos los proyectos se han ajustado a la subvención máxima solicitada, siendo el importe total solicitado de los 9 proyectos superior a los 10.000 euros destinados a esta Convocatoria. Se decide reducir estos 9 proyectos de forma proporcional para ajustarse a la cantidad presupuestada.

PROYECTOS	Presupuesto (Euros)
Videos elaboración TFM en AP	1300
Docencia Virtual Dermatología	0
Dermocapsulas	1350
Flipped learning Digestivo	800
Inmunizatest	1350
Libro Investig. Traslacional	1100
Talleres Integ III y Repositorio virtual	1350
Modelado 3D Gastroenterología	1350
Paciente Simulado	1350
TOTAL	9950

Algunas de las solicitudes presentadas se aprobaron condicionadas a que se presentara una adaptación de las partidas presupuestarias a los gastos financiados contemplados en la convocatoria. Estas condiciones les serán comunicadas a los solicitantes de las ayudas afectadas.

Se cree conveniente realizar unas Jornadas de Innovación docente del Departamento de Medicina para el primer trimestre del Curso 2021-22, donde se expongan los resultados de estos proyectos para su difusión entre los miembros del Departamento, así como futuras iniciativas.

Celebrando la buena acogida que ha tenido esta **I Convocatoria de Acciones de Innovación y Mejora Docente para el curso 2020/2021**, enviamos una felicitación a los profesores por el esfuerzo realizado en mejorar las actividades docentes de nuestro Departamento de Medicina Clínica.

ANEXO 1

ACCIÓN / DESCRIPCIÓN	ENTRADA	ÁREA	PDI
"Traducción de libro de texto INMUNIZATEST al inglés"	27/10/2020	Inmunología	- Rubén Francés - Esther Caparrós
<p>Dada la nueva situación global en la que se favorece la docencia e interacción virtual con el alumnado, desde el área de Inmunología hemos considerado la posibilidad de implementar los recursos a los que nuestros alumnos pueden optar. Hemos creado un documento de texto en el que se incluyen preguntas tipo test sobre todo el temario referente a las asignaturas responsabilidad del área. Dentro de estas asignaturas, tenemos alumnos de distintas nacionalidades, además de docencia en el grupo de alto rendimiento académico, que recibe dicha docencia en inglés. La propuesta se basa en la traducción al inglés de un texto realizado para la autoevaluación de los conocimientos adquiridos de los alumnos matriculados en los Grados de Medicina, Biotecnología, Farmacia y Podología.</p>			
"Nuevas herramientas virtuales para la enseñanza de la Dermatología" No necesita financiación	23/11/2020	Dermatología	- Isabel Betlloch - José Bañuls
"Vídeos sobre elaborar Trabajo Fin de Máster (AP)"	27/11/2020	Atención Primaria	- Jose A. Quesada - Vicente Gil - Concepción Carratalá - Adriana López
<p>Creación de 3 videos explicativos sobre los puntos clave en la elaboración del Trabajo Fin de Master, del Master de Investigación en Atención Primaria. La acción de innovación docente consiste en complementar esta información en pdf con unos videos explicativos, con animaciones visuales, que ayuden a contar los puntos clave para la realización del TFM. Hemos detectado que los tradicionales documentos en pdf son poco leídos, y pensamos que estos complementos pueden ser de gran interés para los alumnos, y facilitar su comprensión y realización, así como mejorar la percepción de calidad del Master.</p>			
"Derma-cápsulas"	23/11/2020	Dermatología	- Isabel Betlloch - José Bañuls

El proyecto consiste en la creación de 8 vídeos de corta duración en forma de cápsulas formativas, centrados en situaciones reales de la práctica clínica diaria, a partir de dos motivos importantes de consulta dermatológica: el paciente que consulta por prurito y el paciente que consulta por presentar una erupción en la piel.

Para cada uno de estos dos motivos de consulta se desarrollarán 4 escenarios clínicos correspondientes a 4 patologías cutáneas diferentes a cuyo diagnóstico y tratamiento se llegará a través de la historia clínica, la exploración o las pruebas complementarias.

Para cada situación se creará un guion con los contenidos de la historia clínica, se seleccionarán las imágenes representativas de la enfermedad en cuestión y de las pruebas complementarias a solicitar

Para la realización de los vídeos, se contará con la colaboración de actores que dramatizarán los guiones elegidos. Las imágenes de las enfermedades cutáneas se seleccionarán del archivo de Dermatología del Hospital General Universitario de Alicante.

Tanto la grabación de los vídeos como la integración y montaje de todos los elementos de manera coherente y edición se efectuará por un equipo audiovisual profesional

Los vídeos servirán como elemento de estudio para los estudiantes de Dermatología de tercer curso de Grado de Medicina.

<p>“Software de modelado 3D ilustraciones anatómicas y de enfermedades gastroenterología”</p>	<p>28/11/2020</p>	<p>Medicina</p>	<p>- E. De Madaria - Rodrigo Jover - Antonio Martínez Egea</p>
---	-------------------	-----------------	--

Uso de software de modelado 3D para ilustraciones anatómicas y de enfermedades en docencia en gastroenterología. En el momento actual, con una docencia basada en contenido online por la crisis COVID-19, con una menor interacción personal entre el docente y el alumno y con un alumnado acostumbrado desde su infancia a los medios digitales, contar con contenido visual de calidad y de uso libre, sin restricciones de copyright a la hora de explicar la patología médica constituye una valiosa herramienta de innovación docente.

El modelado digital 3D consiste en la creación mediante software especializado profesional de mallas de polígonos digitales que simulan la realidad tridimensional. Estas estructuras tridimensionales se pueden manipular (rotación, combinación con otros objetos) y se pueden someter a procesos de pintado de su superficie e iluminación-sombreado (renderizado) para dar lugar a modelos hiperrealistas. Este software se usa por artistas digitales para la creación de ilustraciones, películas y videojuegos vistosos y realistas, y se puede trasladar de lleno a la docencia en Medicina.

En el Departamento de Medicina Clínica, Enrique de Madaria, Profesor Asociado, tiene experiencia en el modelado tridimensional, y ha podido realizar una experiencia piloto en las clases de hepatitis aguda y crónica y en el seminario de sangrado digestivo alto impartidos en el curso 2020-2021, véase ilustraciones en el Anexo V.

Proponemos mediante esta solicitud adquirir el software necesario para que el modelado 3D esté disponible para los profesores de la asignatura de gastroenterología de cara a dar contenido docente de más calidad, basado en ilustraciones creadas por el propio profesorado. Se prevé colaboración interdepartamental con Dpto.Cirugía Gral.

<p>“Libro de utilidad de la investigación Traslacional para el estudiante de Grado en Ciencias de la Salud”</p>	<p>27/11/2020</p>	<p>Investigación Traslacional</p>	<p>- Concepción Carratalá</p>
<p>Al ser una asignatura traslacional, este libro podría ser útil para distintos Grados de Ciencias de la Salud. Libro para la asignatura de Investigación Traslacional, “Utilidad de la investigación traslacional para el estudiante de Ciencias de la Salud”, que se pueda utilizar por todos los estudiantes de Ciencias de la Salud, ya que es una asignatura Transversal</p>			
<p>“Método de aprendizaje inversivo (Flipped learning) en Patología Médica del Aparato Digestivo”</p>	<p>28/11/2020</p>	<p>Patología Digestiva</p>	<p>- Rodrigo Jover - E. De Madaria - M^a Dolores Picó - Antonio Martínez Egea</p>
<p>La asignatura de Patología Digestiva de Cuarto Curso del Grado de Medicina es extensa en contenido según avanza el conocimiento científico. El presente proyecto tiene el objetivo doble de facilitar la formación de forma eficaz y mejorar la satisfacción del alumnado. Además, la pandemia COVID nos obliga a mejorar nuestra capacidad de dar docencia online. Las últimas tendencias en docencia fomentan el aprendizaje autónomo de tareas sencillas como memorizar materia y trasladan a las aulas la parte del aprendizaje más compleja como la crítica y la creatividad. Para ello, esta metodología de aprendizaje inverso utiliza las nuevas tecnologías, que permiten interactuar a docentes y alumnado en las clases habiendo demostrado ser útiles en distintos ámbitos de la docencia. El presente proyecto de innovación docente basado en el método de aprendizaje inverso consistirá en impartir el contenido teórico de la parte médica de la asignatura a través de la plataforma educativa EDpuzzle©, que contendrá material audiovisual confeccionado por el propio cuerpo docente y actividades insertadas, tales como: a) ejercicios de autoevaluación, que facilite durante el estudio la asimilación de contenidos, b) casos clínicos tipo problema con imágenes que fomenten el razonamiento, c) vínculos a enlaces de interés que faciliten la formación del alumnado en la búsqueda de bibliografía relevante en inglés, y d) discusión de trabajos científicos en inglés de referencia sobre la materia que se está impartiendo. Esta actividad online al tiempo que ayudará a los alumnos a trabajar de forma autónoma, liberará tiempo presencial y permitirá que las clases se conviertan en sesiones de repaso o refuerzo en las que se dará respuesta a los problemas planteados en la actividad virtual para asimilar contenidos, con la ayuda de casos clínicos. La adquisición de conocimientos será evaluada en ambas fases mediante la propia plataforma educativa y mediante aplicación informática que registrará las respuestas de los alumnos durante la clase. Por último, para constatar la eficacia y satisfacción entre el alumnado de la metodología desarrollada, esta actividad docente será evaluada por los alumnos mediante encuestas de satisfacción y el rendimiento de la metodología por el profesorado medido por el nivel de asistencia a clase.</p>			
<p>“Entrenamiento en la entrevista clínica y exploración física con paciente simulado y estandarizado”</p>	<p>26/11/2020</p>	<p>-Talleres Integr. II -Patología General</p>	<p>- J.Manuel Ramos Rincón - Reyes Pascual Pérez - Juan Jorge Peris García - Mónica Romero Nieto</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - M^ªTeresa Sempere Selva - J.Miguel Seguí Ripoll - Sergio Reus Bañuls - Vicente Giner Galvañ - Fco. López García - Carlos Pérez Barba
<p>Debido a la Pandemia por el COVID 19, las prácticas clínicas hospitalarias están suspendidas.</p> <p>Consideramos que el correcto entrenamiento de los estudiantes de medicina en la entrevista clínica y exploración física es una de la misión de la Facultad de Medicina.</p> <p>Por ello nos proponemos organizar sesiones de entrevista clínica y exploración física con un paciente simulado y estandarizado, para que cada alumno pueda realizar al menos una historia clínica y exploración física y asistir a 5 sesiones de otros compañeros. Tras cada sesión de entrevista se realizará un debriefing con todo el grupo para reforzar lo aprendido.</p>			
<p>“Repositorio virtual interactivo de casos clínicos basado en aprendizaje por resolución de problemas dirigido a alumnos de Talleres Integrados III y Rotatorio Clínico en Medicina”</p>	<p>30/11/2020</p>	<p>-Talleres Integr. III</p> <p>-Rotatorio Clínico en Medicina I y II</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sergio Padilla - Mar Masiá - Fco. López García
<p>El aprendizaje por resolución razonada de problemas clínicos es una herramienta básica y clásica en la enseñanza práctica en Ciencias de la Salud. Hacen de puente entre la teoría y la asistencia práctica a un paciente, son un estímulo para el aprendizaje y permiten ganar experiencia clínica. En un entorno hospitalario la fuente de casos clínicos es prácticamente inagotable, fácilmente accesible tanto a alumnos cómo a profesores, y cubren la mayor parte de problemas clínicos.</p> <p>En esta acción de innovación docente planteamos la creación de una aplicación web que haga de repositorio de casos clínicos generados por los profesores y que permita su resolución de forma interactiva. Los casos se clasificarán por especialidad y por problema de forma que puedan seleccionarse grupos de casos según la asignatura o temática. Para el planteamiento del problema se van a seguir las recomendaciones de la asignatura en sus ejercicios ABP (Aprendizaje Basado en Problemas) y el aplicativo web va a simular el proceso de razonamiento clínico, presentado un mismo esqueleto de información estructurada, si se solicita por el alumno, de antecedentes, anamnesis, exploración clínica, exploraciones complementarias, consultorías a otras especialidades hasta llegar a una ventana de diagnóstico y otra de manejo. El aplicativo permitirá la evaluación de la competencia en términos de tiempo de resolución, acierto/fallo en la elección de las exploraciones complementarias, gasto en las exploraciones requeridas. A nivel técnico el aplicativo web se desarrollará en lenguaje JavaScript y será accesible desde cualquier dispositivo con acceso a internet. Se solicitará a los servicios Informáticos de la UMH que alojen en sus servidores el aplicativo web.</p>			